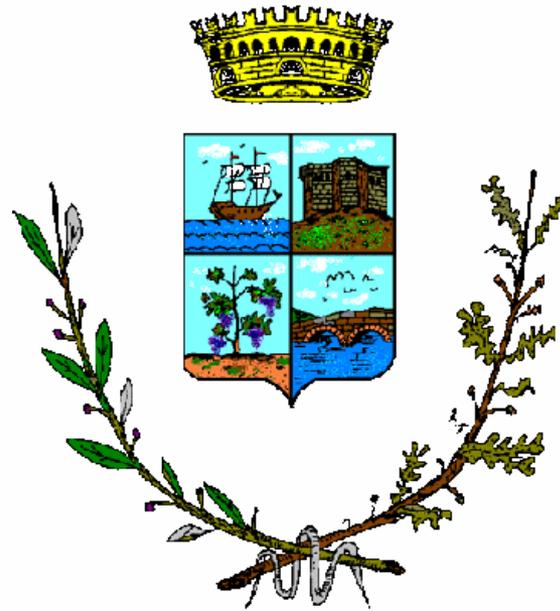


Comune di Sant'Antioco

Assessorato alle Politiche Sociali



Dimensione
u m a n a





La Cooperativa Sociale Dimensione Umana nasce a Sant'Antioco nel 1985.

Da 25 anni opera nel Sociale, occupandosi di diversi Servizi in tutta la Provincia del Sulcis-Iglesiente.

Dal 1989 gestisce una Comunità Alloggio per Anziani.

Dal 1995 si amplia e comincia ad occuparsi di settori come quello socio-psico-educativo e ludico ricreativo rivolto ai minori, ai giovani e ai portatori di handicap.

Dal 2005 gestisce il Centro Infanzia presso il Comune di Sant'Antioco.

Collabora nella Progettazione con diversi Partners, tra cui il Consorzio Regionale Network Etico Territoriale, il quale è stato parte attiva nella progettazione del Servizio in questione.





S.E.R.P.I.
*Servizio Educativo
Ricreativo per la Prima
Infanzia*



L'Equipe

- 1 Educatore Professionale
- 2 Operatori Socio-Assistenziali
- 1 Addetto ai Servizi Generali





Dimensione
u m a n a

Il Progetto Educativo anno 2010-2011



Conoscenza del territorio e Analisi del contesto socio-ambientale



Dimensione
u m a n a



Due parole chiave

- Cura
- Tempo



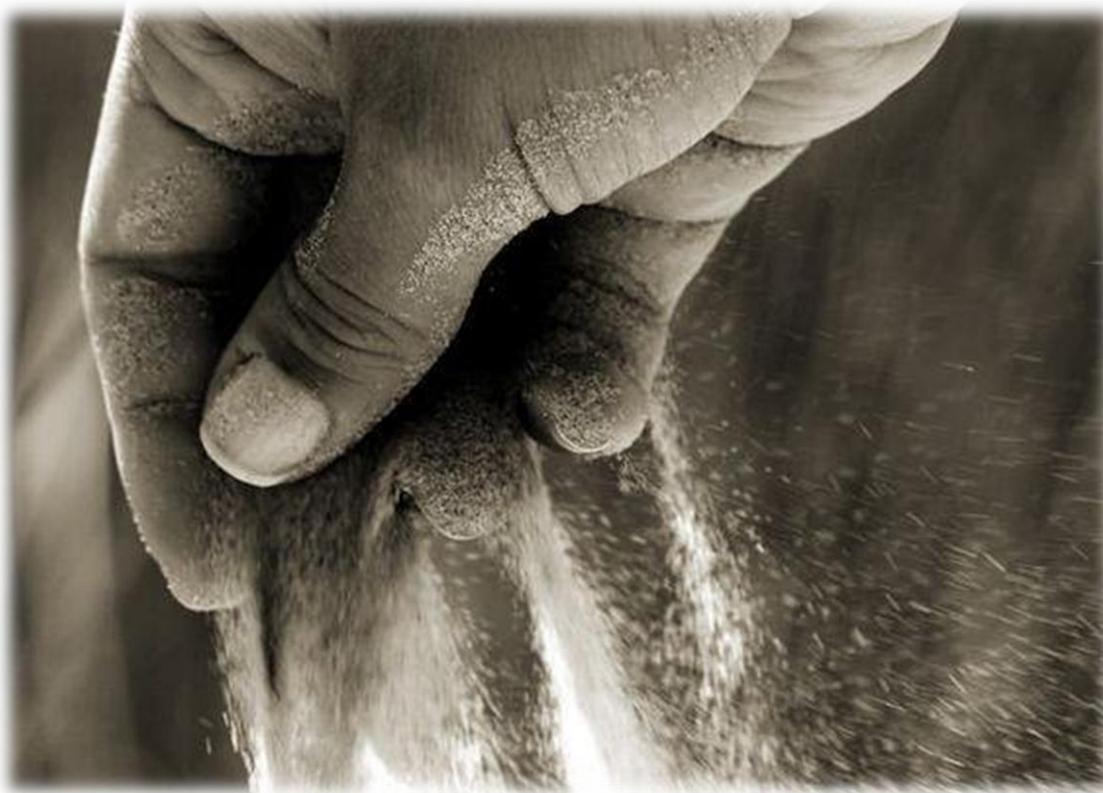
Dimensione
u m a n a

“Educare e' un atto di cura”



Dimensione
u m a n a

“Perdere tempo per crescere”





Dimensione
u m a n a

Organizzazione del Servizio



I destinatari

- Bambini di età compresa tra i 3 ed i 36 mesi
- I genitori





Dimensione
u m a n a

Le finalità educative



- Favorire la crescita dei bambini nella loro globalità (sfera cognitiva, affettiva, motoria, relazionale), nel rispetto della loro identità individuale, culturale, religiosa.
- Contribuire al benessere psico-fisico dei bambini
- Fungero da supporto alle famiglie, migliorandone la qualità' della vita
- Sensibilizzare la comunità



In che modo?

LAVORO DI RETE

(scuole dell'infanzia, la sezione primavera, l'asl, i servizi comunali sociali, le consulte di volontariato, il privato sociale, le associazioni sportive, la parrocchia, le agenzie del tempo libero e culturali).



- *Personale educativo professionalmente qualificato*
- *Una corretta definizione e attuazione del progetto educativo, che accompagna ed integra l'opera della famiglia in un rapporto costante con questa*
- *Una costante e attenta verifica dei risultati ottenuti rispetto agli obiettivi predefiniti*
- *Spazi adeguati ed opportunamente attrezzati per consentire la realizzazione delle diverse attività.*



- *LEGGE QUADRO (8/11/2000 N° 328)*
 - *LEGGE N. 285/1997*
- *LEGGE QUADRO REGIONALE
23/2005*
- *GESTIONE ASSOCIATA DEI
SERVIZI (PLUS)*



Dimensione
u m a n a



Il nido come luogo di relazione



Dimensione
u m a n a

- *tra i bambini*
- *tra i bambini e gli educatori*
- *tra le famiglie e gli educatori*



I livelli della relazione

- Orizzontale (attaccamento)
- Verticale (apprendimento)



Dimensione
u m a n a





Una programmazione Flessibile



I Bambini



Le metodologie

- Metodologia del lavoro per progetti
- Metodologia della programmazione



Dimensione
u m a n a

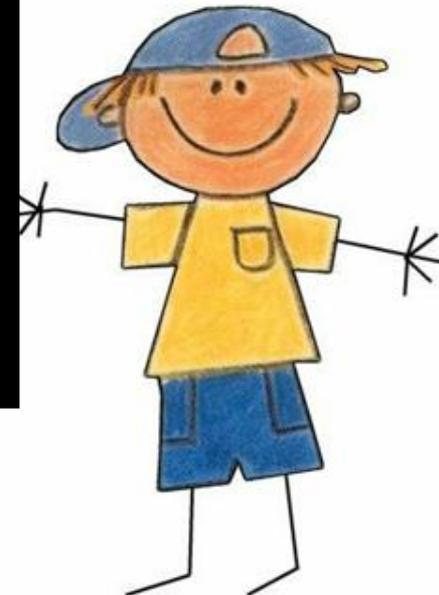
Modalità Laboratoriale



Dimensione
u m a n a

A logo for "Dimensione Umana". The word "Dimensione" is written in a blue, stylized font with a yellow sunburst graphic behind the letter 'e'. Below it, the word "umana" is written in a blue, lowercase, sans-serif font, with spaces between the letters.

Le Attività e le Iniziative



Dimensione
u m a n a

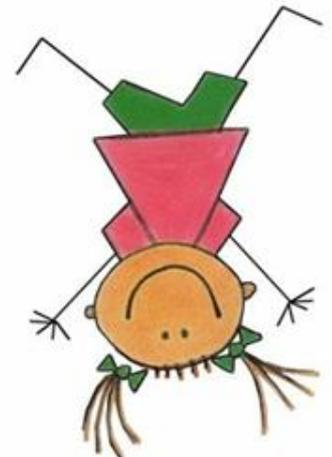
- *Cura dell'ambiente*



- *Bisogno di cura*

- *Bisogno di autonomia*

- *Degli obiettivi specifici di ogni età, degli interessi e attitudini dei bimbi, delle loro capacità ed abilità*



Il gioco



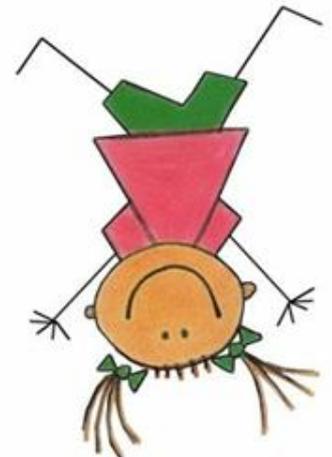
Gli Obiettivi Educativi

- Favorire l'Autonomia e la fiducia di sé
- Sviluppare la capacità di esprimere le proprie emozioni
- Favorire il linguaggio, le capacità espressive e comunicative, il dialogo
- Comprendere e confrontare oggetti, situazioni, eventi
- Rispettare le prime regole di convivenza
- Favorire la socializzazione, il rispetto delle diversità e del punto di vista altrui
- Prendere coscienza di sé e del proprio schema corporeo
- Sviluppare la capacità di ascolto



Dimensione
u m a n a

- *Area affettiva*
- *Area della comunicazione e dello sviluppo sociale*
- *Area psicomotoria*
- *Area cognitiva e dell'apprendimento*



Manipolazione

- Toccare, trasformare qualcosa con le mani, manipolare le sostanze, i materiali, gli oggetti, aiuta il bambino a sviluppare la manualità, la conoscenza della realtà concreta e le sue possibili trasformazioni, attraverso l'esplorazione sensoriale e il riconoscimento delle differenze percettive.

- Farina, sabbia, pasta al sale, travasi con acqua e con farina...



Dimensione
u m a n a

Giochi di movimento

- Favoriscono l'autonomia motoria, il controllo dello spazio e l'equilibrio
- Materiali che aiutino a salire, scendere, rotolarsi...



Giochi di costruzione

- Il bambino può esprimere la propria creatività attraverso la progettazione e la realizzazione di piccole costruzioni
- Costruzioni, bottiglie sonore e visive...



Dimensione
u m a n a

Gioco libero

- *Giocando spontaneamente il bambino sviluppa la sua creatività, senza l'intervento diretto dell'adulto che ha il compito di osservare e di intervenire solo se necessario.*
- *Classe, angolo morbido, angolo delle coccole, angolo del relax...*



Dimensione
u m a n a

Attività grafico-pittoriche

- Attraverso queste attività i bambini lasciano le prime tracce di sé. Stimolano la loro creatività, le loro capacità tattili, la coordinazione oculo-manuale.
- Colori naturali, colori a dita, tempere, pastelli, timbri, spugne, materiali naturali, mani, piedi, pennelli, pasta di sale,



Letture con immagini

- Recenti studi hanno dimostrato l'importanza della lettura ad alta voce anche ai bambini molto piccoli. Questa incide sullo sviluppo cognitivo ed affettivo del bambino.
- Schede, libri tattili, libri sonori, libri cartonati anche creati dai bambini stessi.



Cestino dei tesori

- Si tratta di un'attività che permette al bambino di poter accedere liberamente ai materiali predisposti. Accanto al cestino verranno posti dei barattoli, cos' che il bambino inizi a sperimentare mettendo gli oggetti dal cestino dentro i barattoli. Inizia così un effettivo cambiamento nell'uso degli oggetti.

- Giochi e materiali vari



Psicomotricità

- *Attraverso queste attività il bambino impara a conoscere l'ambiente circostante, sé stesso, il proprio corpo, i propri limiti e le proprie potenzialità, i propri conflitti, le proprie paure, a sviluppare il proprio pensiero.*
- *Materassi, cubi, cuscini, stoffe, teli, travestimenti, palle, birilli...*



Dimensione
u m a n a



Giochi musicali

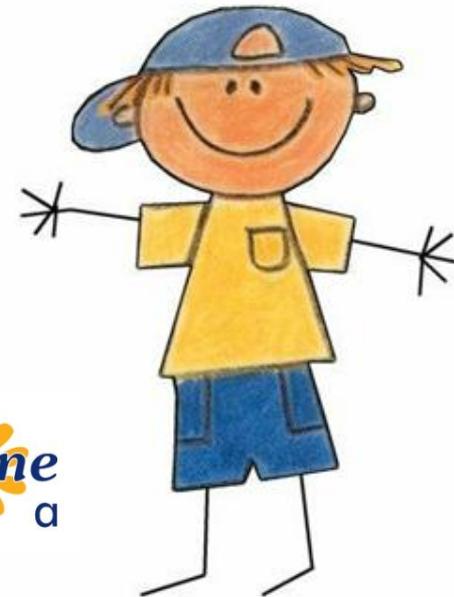
- L'esperienza musicale è legata alla sfera emotiva ed affettiva, all'esplorazione creativa e all'apprendimento. Permette di stabilire una prima forma di comunicazione e socializzazione con il mondo, favorendo lo sviluppo della personalità e della creatività.
- Strumenti musicali costruiti con i bambini, materiali naturali, il proprio corpo, oggetti vari...



Dimensione
u m a n a

Il travestimento

- Si tratta di una attività molto importante attraverso la quale il bambino impara a conoscere sè stesso immedesimandosi negli altri.
- Vestiti vari, foulard, cappelli, stoffe...



Dimensione
u m a n a

Gioco simbolico

- Di estrema importanza, contribuisce a strutturare lo sviluppo cognitivo, sociale ed affettivo del bambino. È il gioco del far finta che fa il suo esordio intorno ai 12/15 mesi di vita. L'educatore ha in questo ambito un ruolo fondamentale: predisporre gli ambienti ed i materiali, pone delle domande per sollecitare la pianificazione e lo sviluppo delle intenzioni ludiche dei bambini
- Angolo della cucina, del fare la spesa, carrozzine, bambolotti, stoffe, copertine...

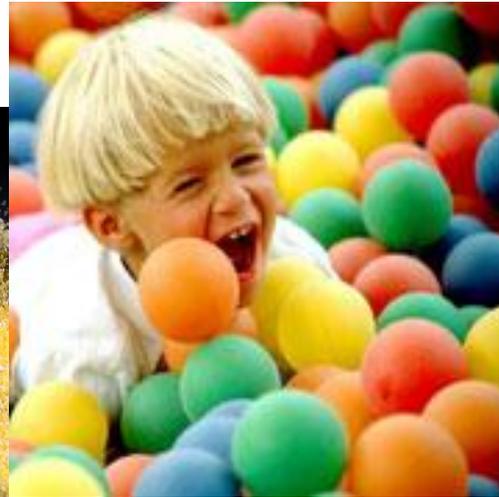




Dimensione
u m a n a

3 Laboratori





Laboratorio di Psicomotricità

- *Acquisizione dello schema corporeo globale, nella sua staticità e nella sua motricità*
- *Acquisizione ed interiorizzazione delle nozioni spaziali quali: dentro/fuori, aperto/chiuso, grande/piccolo, vicino/lontano*



Laboratorio di Pittura

- *Condividere momenti di scoperta*
- *Vivere attivamente nuove esperienze*
- *Sperimentare l'uso del colore*
- *Percepire, discriminare, denominare i colori fondamentali*
- *Utilizzare i colori in modo creativo*

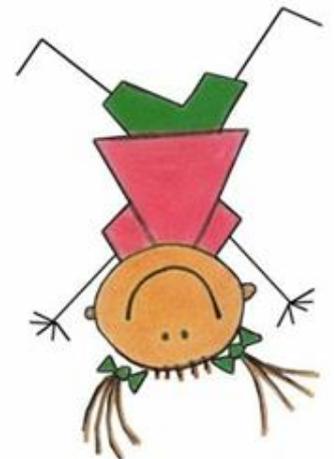


Laboratorio di Manipolazione

- Attraverso la manipolazione di elementi naturali, scoprire e riconoscere le caratteristiche stagionali



Dimensione
u m a n a



Laboratorio costruttivo-creativo

- *Aiutare il bambino ad esprimere la sua creatività*
- *Conoscere segni e simboli delle principali feste religiose*
- *Conoscere e vivere momenti di festa in famiglia*
- *Conoscere e vivere il carnevale*



Laboratorio di farina gialla

- *Sviluppare le abilità di manipolazione*
- *Stimolare la creatività e la fantasia*
- *Offrire stimolazioni sensoriali*
- *Favorire il contatto e la relazione all'interno del gruppo*

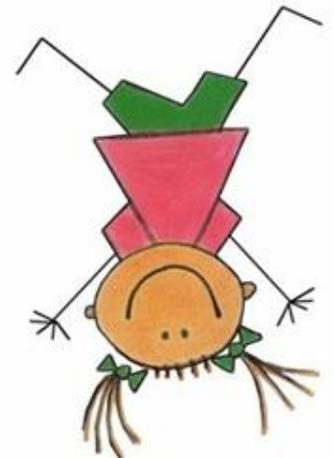


Laboratorio dei burattini

- Favorire l'imitazione, l'esplorazione
- Stimolare la fantasia e la creatività dei bambini
- Conoscere la realtà
- Esorcizzare le paure



Dimensione
u m a n a



Laboratorio delle attività non competitive

- Rafforzamento di un'immagine positiva di sé
- I bambini si sentiranno motivati a prendere delle decisioni, a trovare una soluzione
- Rafforzamento delle relazioni di gruppo



Dimensione
u m a n a



Laboratorio della musicalità dell'acqua

- Favorire i momenti di silenzio e contemporaneamente di ascolto dei suoni prodotti dall'elemento acqua
- Favorire la percezione, l'ascolto, la differenziazione dei suoni d'acqua prodotti da azioni diverse
- Favorire la socialità, le relazioni amicali, il rilassamento nel gruppo
- Favorire le competenze comunicative verbali e non verbali sempre più complesse



Laboratorio “Raccontiamo-Raccontiamoci”

- Rafforzare il bisogno di sicurezza dei bambini
- Favorire lo sviluppo cognitivo
- Rinforzare la capacità di ascolto
- Sviluppare le capacità comunicative
- Incentivare l'espressione dei pensieri, desideri, emozioni, sentimenti



L'interculturalità



Dimensione
u m a n a

A logo for "Dimensione umana". The word "Dimensione" is written in a blue, cursive font with a yellow sunburst graphic behind the letter 'i'. Below it, the word "umana" is written in a blue, sans-serif font with wide letter spacing.

La Disabilità



Ogni attività ed ogni laboratorio verranno definiti sulla base dell'osservazione dei bambini, della loro età, dei loro bisogni, delle loro capacità ed abilità.

Verranno, inoltre, proposti in angoli specifici e fissi in modo da far acquisire al bambino competenza ed autonomia.





Dimensione
u m a n a

Gli Spazi



- Angoli fissi : angolo dell'accoglienza (angolo morbido), angolo dei giochi sonori e interattivi, angolo della lettura, angolo delle scoperte, angolo logico-costruttivo, spazio della psicomotricità, angoli simbolici (cucina, travestimenti, mercatino), angolo del teatro e della drammatizzazione, angolo grafico-pittorico.
- Angoli polivalenti: sala mensa, sala del sonno
- Spazi all'aperto





Le Routines



L'accoglienza

“Nel passaggio da casa a scuola ci sono braccia che lasciano andare, ma ci sono braccia che prendono, che accolgono, che sostengono il bambino in questo passaggio di mani e menti”

D. Penso



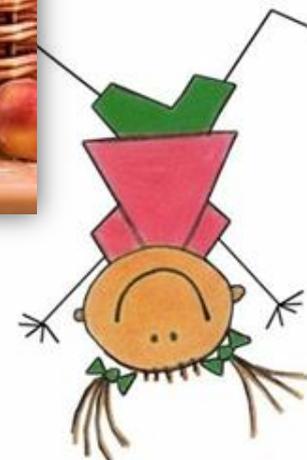
Dimensione
u m a n a

Il cambio



Dimensione
u m a n a

Il pasto



Dimensione
u m a n a

Il riposo



Dimensione
u m a n a

La merenda



Dimensione
u m a n a

Il ricongiungimento



Network
Etico
Territoriale

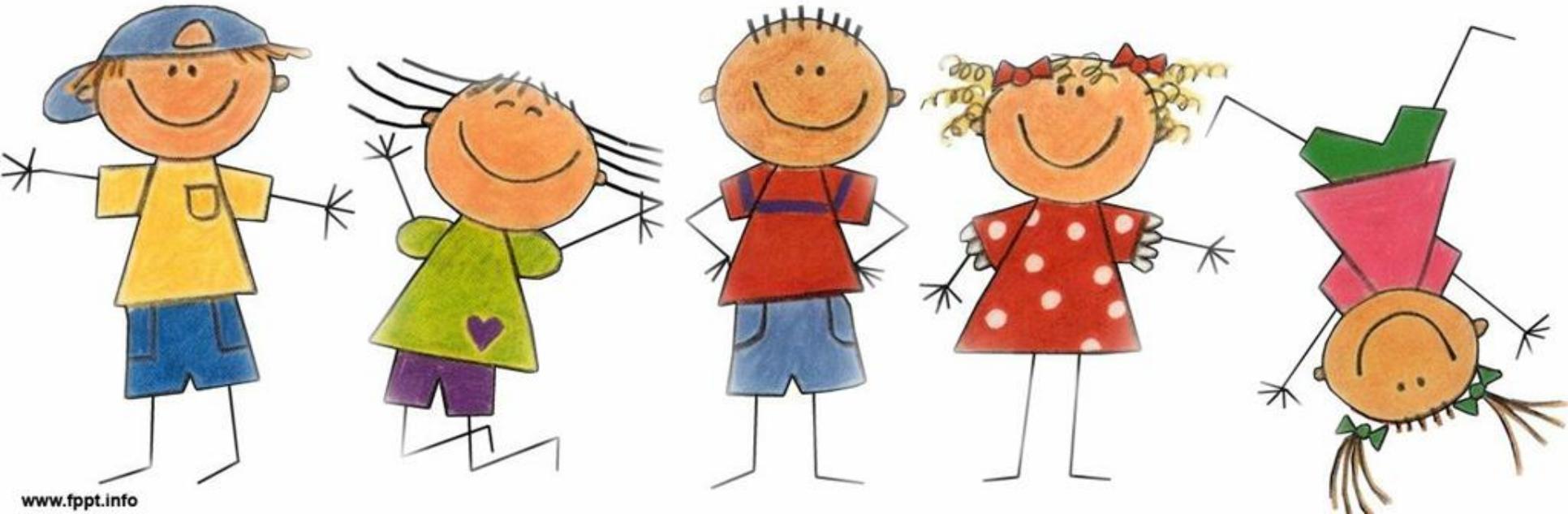


Dimensione
u m a n a



Dimensione
u m a n a

La giornata tipo



ORARIO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
7.45/9.00	ACCOGLIENZA
9.00/9.30	GIOCO LIBERO
9.30/10.00	IGIENE PERSONALE E MERENDA
10.00/11.45	ATTIVITA' PROGRAMMATE
11.45/12.00	IGIENE PERSONALE E PREPARAZIONE AL PASTO PRIMA USCITA
12.00/13.00	SOMMINISTRAZIONE PASTO
13.00/13.30	IGIENE PERSONALE, GIOCO ESPLORATIVO, GIOCO LIBERO, ATTIVITA' DI RILASSAMENTO
13.30/13.45	USCITA



L'Inserimento



Dimensione
u m a n a

- *Piano di pulizia e sanificazione*
- *Fornitura pasti*
- *La sicurezza*
- *La Privacy ed il trattamento dei dati personali*





Gli strumenti pratici



- Sistema informatizzato (Dvd di Rendicontazione)
- Mezzi e attrezzature
- Raccolta Dati e Monitoraggio
- Interazione con i Servizi Socio-Sanitari e Integrazione con il Territorio



- *Il coinvolgimento delle Famiglie*
- *Le feste a tema*
- *Circuito Bibliotecario Comunale (Progetto Nati per Leggere)*
- *Coinvolgimento delle Scuole dell'Infanzia (Progetto Continuità)*
- *Neuropsichiatria Infantile della Asl 7/
Centro Aias*
- *Associazione "Diversamente Onlus"*



Dimensione
u m a n a





Le prestazioni aggiuntive



- *Potenziamento dell'Orario*
- *Laboratorio di Musicoterapia con Esperto*
- *Realizzazione Sito Internet*
- *Dvd di Rendicontazione*
- *Realizzazione Biblioteca*
- *Coordinamento Pedagogico*
- *Monitoraggio del Servizio (gestione dei reclami)*
- *Indagini di Customer Satisfaction (Questionario)*



Dimensione
u m a n a



- *Modulistica di Servizio*
- *Riunione di presentazione del Servizio*
- *Incontri con le Famiglie*
- *Servizio di Sms*
- *Giornata del Papà, della Mamma, dei Nonni*
- *Aggiornamento Professionale degli Operatori*
- *Bacheche e Pannelli per le Attività*
- *Assistenza bambini segnalati dal Ssc*
- *Attività di Screening da parte di specialisti*
- *Sistema di Gestione per la Qualità*



Nel 2002 ottiene il Sistema di Qualità Certificato da DNV=UNI EN ISO 9001/2000



Nel 2010 ottiene il Sistema di Certificazione Etica di Responsabilità Sociale

